


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ СЕРАФИМОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ ДОМ -ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

СДДИ
миев

Рассмотрено на заседании МС Протокол №1 от « <u>25</u> » августа 20 <u>17</u> г.	Согласовано со старшим воспитателем « <u>28</u> » августа 20 <u>17</u> г.  А.Л. Кильмаматова	Утверждаю Директор ГБСУСОССЗН СДДИ  А.А. Низамиев приказ № <u>224/11</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>17</u> г.
---	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно - спортивной направленности**

«НЕПОСЕДЫ»

Возраст обучающихся: **10-17 лет**
Срок реализации: **2017-2018 гг.**

Составитель:
Манурова Зульфия Мияссаровна,
воспитатель

с. Серафимовский, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;
8. Положение о порядке разработки и утверждения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) и ТМНР, ГБУСОСЗН СДДИ Пр.№ ___ от _____ 2017 г.;

Профиль программы : физкультурно-спортивный.

Актуальность:

Здоровье ребенка – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а для детей с отклонениями в развитии она становится первостепенной, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания во время занятий. Задача воспитателя – сохранить и по возможности укрепить здоровье детей с отклонениями в развитии.

Давно доказано, что традиционное построение занятий и однообразная работа снижают интерес, утомляют воспитанников, вызывают эмоциональный дискомфорт. Поэтому возникает необходимость в подборе и внедрении здоровьесберегающих технологий.

Внедрение здоровьесберегающих технологий важно потому, что они:

- обеспечивают эмоциональный подъём воспитанников;
- снижают уровень тревожности;
- «разгружают» мозг за счёт работы правого полушария, отвечающего за образное мышление (в то время, как современные методики связаны с перегрузкой левого полушария мозга);
- облегчают процесс запоминания материала;
- формируют познавательный интерес.

С этой целью на занятиях можно использовать физминутки (упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук, гимнастика для глаз, упражнения, корректирующие осанку, дыхательную гимнастику).

Комплексы физминуток подбираются в зависимости от содержания работы на данном занятии. В комплекс физминуток входят простые, доступные упражнения, которые не требуют сложной координации. Упражнения охватывают ряд мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы сидения на занятии. Это потягивание, наклоны, прогибания, полуприседания и приседания с различными движениями рук.

Проговаривание рифмовок – это прекрасное средство для физминуток, когда дети могут выполнять определённые движения, запоминая одновременно ту или иную орфограмму.

От правильной организации занятия, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние опекаемых в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупредить преждевременное наступление утомления. Утомление на занятии обычно проявляется в снижении работоспособности, которое наступает вследствие выполнения продолжительной или интенсивной работы. Устранить его можно, если оптимизировать физическую, эмоциональную, умственную активность. Для этого необходимо переключиться на другие виды деятельности, отдохнуть, используя всевозможные средства восстановления работоспособности. Проведение физминуток помогает предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, являются профилактикой нарушения осанки. Предпочтительно отдавать простым, интересным и

знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади.

Физминутка необходима на каждом занятии, как минутка, направленная на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности, это необходимый элемент в здоровьесберегающей деятельности воспитателя.

Адресат программы – девочки в возрасте 10 – 17 лет, из них с диагнозом умеренная умственная отсталость – 4 человека, тяжелая умственная отсталость – 1ребенок, глубокая умственная отсталость – 1 ребенок.

Объем программы 78 учебных часов.

Форма обучения – очная.

Методика проведения физминуток:

Словесный (объяснение, хоровое повторение),

Наглядный (показ педагогом приемов исполнения, повторение детьми),

Практический (тренировочные упражнения).

Физкультминутки на занятиях представляют собой активный отдых, направленный на уменьшение утомления воспитанников, снятие отрицательных воздействий от длительных статических нагрузок, активизацию внимания воспитанников и повышение их способности к более эффективному восприятию учебного материала. Поэтому каждый педагог должен считать своим долгом, в ходе занятий , обязательно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья воспитанников и продуктивность занятий.

Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия.

Тип занятия – тренировочный.

Формы проведения физминуток:

подвижная игра;

имитация трудовых действий;

произнесение чистоговорок, сопровождающееся действиями;

физминутки в форме психофизической гимнастики, когда дети мимикой, жестами и движениями изображают разных животных.

Желательно музыку для физминутки связывать с темой занятия.

В комплексы физкультурных минуток включаются, как правило, 4-5 упражнений с общей продолжительностью их выполнения 1,5-2 минуты. Первое упражнение - потягивания, второе - третье для мышц шеи и рук, четвертое - для мышц туловища, пятое - для мышц ног. Упражнения рекомендуется выполнять в положении сидя или стоя. Комплексы упражнений меняются один раз в две недели.

Воспитатель, как правило, проводит физкультурную минутку только при разучивании нового комплекса. В остальных случаях это право предоставляется наиболее подготовленным воспитанникам группы, а воспитатель следит за правильностью выполнения упражнений и осанкой воспитанников.

Физкультурные минутки необходимо проводить на каждом занятии. Время проведения физкультурных минуток определяет воспитатель по внешним признакам утомления. Как правило, это происходит примерно на 10-й – 20-ой минутах занятия.

Срок реализации программы - 1 год .

Занятия проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 мин.

Для диагностики результативности реализации программы использовалась диагностика педагогического процесса программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой и Т.С. Комаровой.

Цель: внедрение здоровьесберегающей технологии – физминутки .

Задачи:

- формирование интереса к физминуткам;
- формирование положительного эмоционального отношения к физминуткам;
- формирование умения выполнять отдельные игровые действия, цепочки игровых действий;
- формирование умения выполнять развернутые игровые действия ;
- формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности;
- развитие общей и мелкой моторики;

2. Содержание программы

Учебно – тематический план

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1ч.	-	1ч.
2. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1ч.	1ч.	
Раздел 1. Осенние физминутки (23 ч.)			
1. Стояла корзинка на полке	3ч.	1ч.	2ч.
2. Мы дорожки подметаем	3ч.	1ч.	2ч.
3. Мы, листики осенние	3ч.	1ч.	2ч.
4. Вдруг закрыли небо тучи	3ч.	1ч.	2ч.
5. Нарядили ножки в новые сапожки	3ч.	1ч.	2ч.
6. Ходит осень по дорожке	3ч.	1ч.	2ч.
7. Гриша шел — шел - шел	3ч.	1ч.	2ч.
8. Листья осенние тихо кружатся	2ч.	1ч.	1ч.
Раздел 2. Зимние физминутки (25 ч.)			
1. Как на горке снег, снег	3ч.	1ч.	2ч.
2. Мы зимой в снежки играем	3ч.	1ч.	2ч.
3. Здравствуй Зимушка-зима!	3ч.	1ч.	2ч.
4. Вот студеною зимой	3ч.	1ч.	2ч.
5. У маленьких детишек ёлочка большая.	4ч.	2ч.	2ч.
6. Мы на лыжах в лес идем	3ч.	1ч.	2ч.
7. Три медведя шли домой	3ч.	1ч.	2ч.
8. Солнце землю греет слабо	3ч.	1ч.	2ч.
Раздел 3. Весенние физминутки (25 ч.)			
1. Наши жёлтые цветочки	3ч.	1ч.	2ч.
2. Желтое солнце на землю глядит	3ч.	1ч.	2ч.
3. В лес весенний мы шагаем	3ч.	1ч.	2ч.
4. Солнце, солнце высоко	3ч.	1ч.	2ч.
5. Аист, аист длинноногий	3ч.	1ч.	2ч.
6. Солнышко, солнышко	3ч.	1ч.	2ч.
7. По дорожке долго, долго	3ч.	1ч.	2ч.
8. Солнце засветило	4ч.	2ч.	2ч.
Итого:	75 ч.		
Раздел 4. Организационные мероприятия, выставочная деятельность, экскурсии, соревнования и т.д. (3 ч.)			
Всего	78ч.		

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные игровые действия, цепочки игровых действий;

- выполнять развернутые игровые действия;
- выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- понимать смысл выполняемых действий;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- соблюдать правила ;
- придерживаться выбранной роли до конца физминутки.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от физминутки;
- умение адекватно реагировать;
- интерес к взаимодействию с другими детьми ,
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся действий;
- умение самостоятельно проводить физминутки.

3. Методические материалы:

1. Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину)
 Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево)
 Вот осень пришла и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев)
 Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)
 Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой)
 Она удивилась (развести руки)
 Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг).
2. Мы дорожки подметаем (имитация движений)
 Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)
 Чтоб гуляя, малыши веселились от души! (подскоки на месте)
 Ох, устали («обтереть пот со лба»)
 Отдохнем (присесть) и домой скорей пойдем (шаги на месте).
3. Мы, листики осенние,
 На веточках сидели.
 Ветер дунул, полетели.
 Мы летели, мы летели.
 И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.
И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.)

4. Вдруг закрыли небо тучи,
(Поднимаются на носочки, поднимают вверх руки)
Начал капать дождь колючий
Долго дождик будет плакать,
Разведет повсюду слякоть (Приседают, держат руки на поясе)
Грязь и лужи на дороге,
Поднимай повыше ноги. (Ходьба на месте, высоко поднимая колени)

5. Нарядили ножки в новые сапожки,
Выставляем носочки поочередно
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Ходьба на месте
Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, Топот на месте
В грязь не заходите, сапожки не рвите. Прыжки на месте

6. Ходит осень по дорожке
Промочила в лужках ножки.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил
Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)
И листочки собираем (наклоны вперед)
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

7. Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)
Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)
Раз-грибок, (Наклоны вперед.)
Два - грибок, (Наклоны вперед.)
Три - грибок, (Наклоны вперед.)
Положил их в кузовок. (Шагаем на месте. Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.)

8. Листья осенние тихо кружатся, (Дети кружатся, расставив руки в стороны.)
Листья нам под ноги тихо ложатся. (Приседают.)
И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят. (Движения руками влево-вправо. Снова кружатся на носочках.)

9. Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)
И под горкой снег, снег. (приседаем)
И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)
И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)
А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)
Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)

10. Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)
По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)
И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)
На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)
И снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)
Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)

11. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)
Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)
Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)
Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)
Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев)
И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

12. Вот студеною зимой (Дети машут руками.)
Ветер дует ледяной
И вздымает снега тучу. (Дети выполняют круговые движения руками)
Он суровый и могучий.
Зайцы прячутся в кустах. (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)
Даже хитрая лиса
Притаилась и сидит,
Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками)
Но утихла злая вьюга,
Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны)
Скачет по полю лиса. (Прыжки)
Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба)
И домой к себе вернемся. (Дети садятся за столы)

13. У маленьких детишек ёлочка большая.
Огоньками и шариками ёлочка сверкает.
Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Дети хлопают в ладоши.)

Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи)

Не коли нас, ёлочка,

Веточкой лохматой, (Грозят пальчиком)

Убери игопочки

Дальше от ребяток.

Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Дети хлопают в ладоши)

Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи)

14. Мы на лыжах в лес идем, (Дети машут руками, словно работают лыжными палками)

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер, (Вращение туловищем вправо и влево)

Он деревья крутит, вертит

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит.

По опушке зайчик скачет, (Прыжки)

Словно белый мягкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок –

Вот и скрылся наш дружок!

Хоть приятно здесь кататься,

Надо снова заниматься.

15. Три медведя шли домой (Дети шагают на месте вперевалочку) Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх). Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди). А сынок — малютка просто. (Присесть). Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи). С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки). Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками).

16. Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)

По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)

Во дворе у снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)

Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)

Вьюга злится,

Снег кружится, (Дети кружатся.)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. (Плавные движения руками.)

17. Наши жёлтые цветочки

Распускают лепесточки,
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши жёлтые цветочки
Закрывают лепесточки
Тихо засыпают,
Головой качают.
(Выполняют движения по тексту)

18. Желтое солнце на землю глядит,
Руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх)
Желтый цветочек за солнцем следит.
(Повороты влево-вправо)
Он растет на длинной ножке(руки вдоль туловища, потянуться на носочках)
С лепесточками, как рожки,
Развести руки в стороны и немного вверх,
Голова его бела, парашютиков полна.
(Соединить над головой округленные руки).

19. В лес весенний мы шагаем (Идут маршевым шагом).
Ноги выше поднимаем.
Топают ножки (Идут топающим шагом).
По прямой дорожке.
По узенькой дорожке (Идут на носках).
Пойдут тихонько ножки.
Друг за дружкой побежали. (Бегут на носочках).
В лес весенний прибежали.

20. Солнце, солнце высоко
(На цыпочках руки тянем вверх)
Нам от солнышка тепло
(Легкие поглаживания руками по лицу).
Тает снег от лучей, (Приседание)
Звонко побежал ручей,(Бег по кругу).
Вы за ручейком бегите,
Лужи все перешагните,(Ходьба по кругу).

21. (Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)
— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)
— Топай правой ногою,
Топай левой ногою,
Снова — правой ногою,
Снова — левой ногою.

После — правой ногою,
После — левой ногою.
И тогда придешь домой.

22.(Поочередно выбрасываем руки вверх)
Солнышко, солнышко (Покачиваем туловище со сцепленными
над головой руками)
Золотое доннышко! (2 раза прыжки на двух ногах)
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло! (Бег на месте)
Побежал в саду ручей, (Взмахи руками, как крыльями)
Прилетело сто грачей, (медленно приседаем)
И сугробы тают, тают, (Ладони разводим в стороны в форме цветка)
И цветочки вырастают!

23.По дорожке долго, долго, (идут по кругу)
Взявшись за руки, мы шли (берут друг друга за руки)
Усидеть весною дома
Мы с сестренкой не смогли.
Светит солнце ярко, ярко, (поднимают руки вверх, разводят пальцы рук)
От цветов пестреет луг, (хлопают в ладоши)
В небе радуга, как арка, (в воздухе рисуют радугу)
Из семи лучистых дуг.

24.Солнце засветило, (руки через середину поднять)
Сугробы растопило (руки через середину опустить)
Теплую погоду принесла весна (руки в сторону)
Грачи к нам прилетают, (махи руками)
И еж с медведем знают: (руки прижать к груди, голову опустить, руки
поднять вверх, чуть в стороны, указательный палец приставить ко лбу)
Пора им просыпаться, (подтянуться, посмотреть по сторонам)
Весною любоваться!

4.Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. . Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.

5. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.
6. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)./Авт.-сост. Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2009.
7. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980.

Приложение 1

Календарно – тематический план на 2017-2018 уч.год

№ зан	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.		
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.		
3	Стояла корзинка на полке		
4	Стояла корзинка на полке		
5	Стояла корзинка на полке		
6	Мы дорожки подметаем		
7	Мы дорожки подметаем		
8	Мы дорожки подметаем		
9	Мы, листики осенние		
10	Мы, листики осенние		
11	Мы, листики осенние		
12	Вдруг закрыли небо тучи		
13	Вдруг закрыли небо тучи		
14	Вдруг закрыли небо тучи		
15	Нарядили ножки в новые сапожки		
16	Нарядили ножки в новые сапожки		
17	Нарядили ножки в новые сапожки		
18	Ходит осень по дорожке		
19	Ходит осень по дорожке		
20	Ходит осень по дорожке		
21	Гриша шел — шел - шел		
22	Гриша шел — шел - шел		
23	Гриша шел — шел - шел		
24	Листья осенние тихо кружатся		
25	Листья осенние тихо кружатся		
26	Итоговое занятие «Веселые старты»		
27	Как на горке снег, снег		
28	Как на горке снег, снег		
29	Как на горке снег, снег		
30	Мы зимой в снежки играем		
31	Мы зимой в снежки играем		
32	Мы зимой в снежки играем		
33	Здравствуй ,Зимушка-зима!		
34	Здравствуй ,Зимушка-зима!		
35	Здравствуй ,Зимушка-зима!		
36	Вот студеною зимой		
37	Вот студеною зимой		
38	Вот студеною зимой		

39	У маленьких детишек ёлочка большая.		
40	У маленьких детишек ёлочка большая.		
41	У маленьких детишек ёлочка большая.		
42	У маленьких детишек ёлочка большая.		
43	Мы на лыжах в лес идем		
44	Мы на лыжах в лес идем		
45	Мы на лыжах в лес идем		
46	Три медведя шли домой		
47	Три медведя шли домой		
48	Три медведя шли домой		
49	Солнце землю греет слабо		
50	Солнце землю греет слабо		
51	Солнце землю греет слабо		
52	Итоговое мероприятие на свежем воздухе «Мы – непоседы!»		
53	Наши жёлтые цветочки		
54	Наши жёлтые цветочки		
55	Наши жёлтые цветочки		
56	Желтое солнце на землю глядит		
57	Желтое солнце на землю глядит		
58	Желтое солнце на землю глядит		
59	В лес весенний мы шагаем		
60	В лес весенний мы шагаем		
61	В лес весенний мы шагаем		
62	Солнце, солнце высоко		
63	Солнце, солнце высоко		
64	Солнце, солнце высоко		
65	Аист, аист длинноногий		
66	Аист, аист длинноногий		
67	Аист, аист длинноногий		
68	Солнышко, солнышко		
69	Солнышко, солнышко		
70	Солнышко, солнышко		
71	По дорожке долго, долго		
72	По дорожке долго, долго		
73	По дорожке долго, долго		
74	Солнце засветило		
75	Солнце засветило		
76	Солнце засветило		
77	Солнце засветило		
78	Итоговое занятие «Вместе весело шагать!»		

Диагностика двигательной деятельности
2017 - 2018 уч. год

		Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, двигательный опыт многообразен.		Интересуется разнообразными физ. упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.		Координация движений соответствует возрасту, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.		Двигательная активность, адекватная возрасту, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, принимает задачу научиться движению		Итоговый показатель (среднее значение)	
		Сентяб	Май	Сентяб	Май	Сентяб	Май	Сентяб	Май	Сентяб	Май
1		2		2		2		3		2,3	
2		2		2		2		3		2,3	
3		2		2		2		2		2	
4		2		2		2		2		2	
5		2		2		2		3		2,3	
6		2		2		3		3		2,5	
	Итоговый показатель	2		2		2,2		2,7		2,2	

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями :

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики.

Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,5. Эти же параметры в интервале средних значений от 2 до 3,5 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

Выводы: большинство детей в группе с помощью взрослого выполняют предложенные задания, с интересом подражают движениям, которые демонстрирует взрослый, принимают задачу научиться движению. Обратит внимание на индивидуальный подход в обучении Батыршиной Алии, Габдулхаевой Айгуль, так как девочки показали результат ниже среднего. Способствовать гармоничному физическому развитию детей, вызывать желание двигаться, интересоваться разнообразными физическими упражнениями.

